VÝROČNÍ ZPRÁVA

 o činnosti

 ZŠ praktická Teplice s.r.o.



 2023/2024

Obsah

Úspěšnost žáků v přijímacím řízení na SŠ a SOU 5

Výsledky výchovy a vzdělávání 6

Údaje o kontrolách uskutečněných na škole 28

 Základní charakteristika školy

 **Název školy*: Základní škola praktická Teplice, s.r.o,***

**Sídlo: *Teplice, Krušnohorská 1570***

 **Forma: *společnost s ručením omezeným***

 **IZO: *107 568 624***

 **IČO*: 25023187***

 **Telefon *417 563 109***

 **e-mail *zvssro-teplice@volny.cz***

 **Datum založení školy*: 1. září 1993***

 **Poslední rozhodnutí o zařazení:  *1. září 2007***

 **Dne: *7. února 2007***

 **Zřizovatel: *Mgr. Brejchová Ivana***

**Ředitel školy: *Mgr. Brejchová Ivana***

 **Školská rada: *Mgr. Eliška Maternová***

 ***Ivana Záhorčáková***

 ***Mgr. Ivana Brejchová***

 **Vzdělávací program: *1. - 9. ročník ŠVP pro základní vzdělávání –***

 ***minimální výstupy***

**Základní údaje o škole**

|  |
| --- |
| *Základní škola praktická* |
|   | **Počet tříd** | **Počet žáků** | **Počet žáků na třídu** |  **.počet pracovníků** | **přep. počet pracovníků**  |
| **Celkem** | **2** |  **16** | **8** | **4** | **3,1** |

## Vzdělávací program školy:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací program | **Č. j. MŠMT:** | **Školní rok 2022/2023** |
| **V ročnících**  | **Počet žáků** |
| **Školní vzdělávací program pro ZV – min. výstupy** |  | 1. – 9.
 | 16 |
|  |  |   |  |

## Údaje o pedagogických pracovnících školy:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pořad.****Číslo** | **Pracovní zařazení,****Funkce** | **Úvazek** | **Kvalifikace, vzdělání,****obor, aprobace** | **Pedagogická****Praxe** |
| **1.** | Ř |  1.0 | PdF - ŠMVZP |  41 |
| **2.** | U  | 0,5 | PdF – 1. stupeň, VV | 30  |
| **3.** | U  | 0,6 | PdF - spec. pedagogika | 4 |
| **4.** | U  | 1,0 | SŠ, PdF - studující | 3 |
| **5.** |  |  |  |  |
| **6.**  |  |  |  |  |

###### **Věková struktura pedagogických pracovníků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Věkové rozmezí** | **Počet pracovníků** |
| **do 35 let** | **2** |
| *Z toho ženy* | *2* |
| **35 – 45** | **0** |
| *Z toho ženy* | *0* |
| **45 – 55** | **0** |
| *Z toho ženy* | *0* |
| **55 – důchod. věk** | **2** |
| *Z toho ženy* | 1 |

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Jednodenní akce**  | **Vícedenní akce**  |
| **Počet pedagog. pracovníků** | **2** | **1** |

**Zařazení žáci**

Ve školním roce 2023/24 byli přijato 5 žáků k plnění povinné školní docházky.

V roce 2023/2024 proběhl zápis k plnění školní docházky pro školní rok 2024/25.

K zápisu se dostavilo 0 žáků.

Povinnou školní docházku ukončili v devátém ročníku celkem 3 žáci.

# Úspěšnost žáků v přijímacím řízení na SŠ a SOU

Do odborných učilišť byli přijati 3 žáci.

**Střední odborná učiliště**

Hotelová škola, OA a SPŠ Teplice

|  |  |
| --- | --- |
| 1 žákyně |  Cukrář |
|  |  |
|  |   |

ZŠ a SŠ Krupka

|  |  |
| --- | --- |
| 1 žákyně |  Kuchařské práce |
| 1 žák |  Pečovatelské služby |
|  |   |

# Výsledky výchovy a vzdělávání

**Celkový prospěch**

1. **pololetí**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Počet žáků celkem | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Hodnoceno slovně |
| **1.** | 1 | 1 | 0 | 0  | 0 |
| **2.** | 0 | 0 | 0  | 0  | 0 |
| **3.** | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 |
| **4.** | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| **5** |  1 | 0 | 1 | 0  | 0 |
| ***Celkem 1.st.*** | ***5*** | ***3*** | ***2*** | ***0*** | ***0*** |
| **6.** | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| **7.** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **8.** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **9.** | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| ***Celkem 2.st.*** | ***8*** | ***3*** | ***5*** | **0** | **0** |
| **Celkem ZŠP** | **13** | **6** | **7** | **0** | **0** |

1. **pololetí**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Počet žáků celkem | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Hodnoceno slovně |
| **1.** | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **2.** | 2 | 1 | 1  | 0 | 0 |
| **3.** | 0 | 0 | 0  | 0  | 0 |
| **4.** | 3 | 2 | 1  | 0 | 0 |
| **5** | 1 | 0 |  1 | 0  | 0 |
| ***Celkem 1.st.*** | ***7*** | ***4*** |  ***3*** |  ***0*** | ***0*** |
| **6.** | 4 | 1 | 3  | 0 | 0 |
| **7.** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **8.** | 1 | 0  | 1 | 0 | 0 |
| **9.** | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| ***Celkem 2.st.*** | ***9*** | ***1***  | ***8*** | ***0*** | ***0*** |
| **Celkem ZŠP** | **16** | **5** | **11** |  **0** | **0** |

## Absence – průměrný počet zameškaných hodin na žáka celkem za školní rok 2023/2024:

1. **pololetí**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| třída | počet omluvených hodin | počet neomluvených hodin | průměr na žákaoml. / neoml. |
| 1. | 56 | 0  |  56/0 |
| 2. | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 437 | 0 | 146/0 |
| 5. | 34 | 0 | 34/0 |
| **Celkem** **1. stupeň** | **527** | **0** | **105/0** |
| 6. | 441 | 0 | 147/0 |
| 7. | 43 | 0 | 43/0 |
| 8. | 98 | 0 | 98/0 |
| 9. | 380 | 0 | 127/0 |
| **Celkem** **2. stupeň**  | **962** | **0** | **120/0** |
| **Celkem** | **1489** | **0** | **112/0** |

###### **pololetí**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| třída | počet omluvených hodin | počet neomluvených hodin | průměr na žákaoml./neoml. |
| 1. | 37 | 0 | 37/0 |
| 2. | 170 | 0 | 85/0 |
| 3. | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 523 | 0 | 174/0 |
| 5. | 46 | 0 | 46/0 |
| **Celkem** **1. stupeň** | **776** | **0** | **110/0** |
| 6. | 441 | 0 | 147/0 |
| 7. | 49 | 0 | 49/0 |
| 8. | 78 | 0 |  78/0 |
| 9. | 748 | 0 | 249/0 |
| **Celkem** **2. stupeň**  | **1316** | **0** | **301/0** |
| **Celkem** | **2092** | **0** |  **205/0** |

**2. stupeň z chování:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pololetí | Počet | % z celk. počtu žáků |
| **1. pololetí** | **0** | **0** |
| **2. pololetí** | **0** | **0** |
| **Celkem** | **0** | **0** |

**3. stupeň z chování :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pololetí | Počet | % z celk. počtu žáků |
| **1. pololetí** | **0** | **0** |
| **2. pololetí** | **0** | **0** |
| **Celkem** | **0** | **0** |

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

Základní škola praktická s.r.o.

Krušnohorská 1570

Teplice

 Školní rok 2024/2025

Ředitelka: Mgr. Ivana Brejchová

Zpracovala: Mgr. Eliška Maternová

Obsah

Vzdělávací program školy: 3

Údaje o pedagogických pracovnících školy: 4

Úspěšnost žáků v přijímacím řízení na SŠ a SOU 5

Výsledky výchovy a vzdělávání 6

Absence – průměrný počet zameškaných hodin na žáka celkem za školní rok 2023/2024: 8

Úvod 16

1. Závazné materiály 17
2. Naši žáci – rizikové chování 17
3. Dlouhodobé cíle minimálního preventivního programu 19
4. Zlepšování mezilidských vztahů a podpora vzájemné pomoci 19
	* Cílem je dlouhodobě budovat pozitivní školní klima, kde jsou mezilidské vztahy založené na respektu, vzájemné pomoci a spolupráci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli sociální dovednosti a schopnost pracovat v týmu. 19
5. Posilování vhodného chování a sebeovládání 19
	* Dlouhodobě se zaměřujeme na rozvoj schopnosti žáků regulovat své chování, zvládat impulzy a rozpoznávat důsledky svých činů. Cílem je postupné zlepšení sociální integrace a schopnosti přizpůsobit se kolektivu vrstevníků. 19
6. Rozvoj osobnosti žáka a kritického myšlení 19
	* Dlouhodobým cílem je podpora žáků ve vývoji kritického myšlení, schopnosti rozlišovat mezi dobrým a špatným jednáním, samostatně se rozhodovat a nést za svá rozhodnutí zodpovědnost. Součástí tohoto cíle je také rozvoj IT gramotnosti a schopnosti rozpoznávat nepravdivé nebo zmanipulované informace. 19
7. Prevence užívání návykových látek. 19
	* Dlouhodobě vzděláváme žáky o rizicích spojených s užíváním návykových látek (alkohol, drogy, kouření) a posilujeme jejich schopnost odolávat tlaku vrstevníků, aby činili informovaná a zodpovědná rozhodnutí. 19
8. Aktivní spolupráce s rodiči 19
	* Dlouhodobým cílem je aktivní a pravidelná spolupráce s rodiči, která zahrnuje komunikaci o preventivních aktivitách, konzultace o možných rizicích a zapojení rodičů do preventivních opatření. 19
9. Krátkodobé cíle pro školní rok 2024/2025 19
10. Zlepšení mezilidských vztahů 19
	* V rámci školního roku budeme organizovat interaktivní workshopy zaměřené na zlepšení komunikace mezi žáky, vzájemnou podporu a týmovou spolupráci. Cílem je také vytvořit a udržovat pravidla třídy podporující vzájemný respekt a slušné chování. 19
11. Posílení vhodného chování a sebeovládání 19
	* Do vyučovacího procesu budou začleněny aktivity a cvičení zaměřené na zlepšení sebeovládání, zvládání emocí a řešení konfliktů. Krátkodobé odměny a pozitivní zpětná vazba budou poskytnuty žákům za dodržování stanovených pravidel chování. 19
12. Rozvoj osobnosti a kritického myšlení 19
	* V průběhu školního roku se zaměříme na rozvoj základních dovedností v oblasti kritického myšlení, například prostřednictvím her a cvičení podporujících rozhodovací procesy. Součástí výuky bude také rozvoj IT gramotnosti se zaměřením na rozpoznávání tzv. "fake news" a ověřování informací. 20
13. Prevence užívání návykových látek 20
	* Během školního roku bude realizován preventivní program zaměřený na rizika spojená s užíváním alkoholu, drog a dalších návykových látek. Program bude obsahovat praktické ukázky, diskuse a interaktivní aktivity, které žákům pomohou lépe porozumět této problematice. 20
14. Spolupráce s rodiči 20
	* V rámci školního roku budou pravidelně organizovány setkání s rodiči, kde budou informováni o probíhajících preventivních aktivitách a jejich důležitosti. Součástí těchto setkání bude také poskytování poradenství a konzultací v oblasti prevence rizikového chování. 20
15. Podpora zdravého sebevědomí a vědomí vlastní originality a jedinečnosti 20
	* Cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomovali svou jedinečnost a rozvíjeli zdravé sebevědomí. Žáci budou povzbuzováni k tomu, aby si vážili svých schopností a pozitivních vlastností, přičemž budou učeni respektu k odlišnostem ostatních. 20
16. Posilování odolnosti vůči stresu a schopnosti zvládat zátěžové situace 20
	* Cílem je učit žáky rozpoznávat stresové situace a zátěž, a rozvíjet jejich schopnost účinně na ně reagovat. Budou podporováni ve vývoji strategií zvládání stresu, jako jsou relaxační techniky a komunikace o svých emocích. 20
17. Podpora objektivního vnímání sebe sama a okolního světa 20
	* Cílem je vést žáky k realistickému vnímání sebe sama, svých schopností a dovedností, ale i k objektivnímu pohledu na okolní svět. Tento proces zahrnuje nácvik reflexe, sebehodnocení a vědomého rozhodování. 20
18. Schopnost rozpoznat manipulaci a rizikové chování a účinně se bránit 20
	* Cílem je posílit schopnost žáků rozpoznat manipulativní techniky, rizikové situace a jejich schopnost účinně na ně reagovat. Tento cíl je obzvláště důležitý pro žáky se specifickými potřebami, kteří mohou být více zranitelní vůči těmto vlivům. 20
19. Schopnost přizpůsobit své chování krizové situaci 20
	* Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni rozpoznat krizové situace a podle svých možností adekvátně reagovat. Cílem je připravit je na efektivní zvládání nečekaných situací, včetně bezpečnostních opatření a spolupráce s autoritami. 20
20. Schopnost vyhledat pomoc při řešení problémů 20
	* Cílem je učit žáky, jak identifikovat problémy a kde a jak vyhledat pomoc při jejich řešení. Tento cíl zahrnuje rozvoj dovedností v oblasti komunikace a spolupráce s dospělými a odborníky. 21
21. Rozvíjení představ o budoucím životě a životním stylu 21
	* Cílem je pomoci žákům vytvořit si představu o jejich budoucím životě, zaměstnání a zdravém životním stylu. Žáci budou vedeni k tomu, aby rozvíjeli své osobní cíle a pracovní ambice v souladu s jejich schopnostmi a zájmy. 21
22. Podpora efektivního trávení volného času 21
	* Cílem je poskytnout žákům dovednosti, které jim pomohou efektivně a smysluplně využívat volný čas. To zahrnuje nabídku aktivit, které přispívají k jejich fyzickému, duševnímu a sociálnímu rozvoji, a podporu zájmů v různých oblastech. 21
23. Začleňování žáků s cizím mateřským jazykem a podpora tolerance menšin a LGBTQ+ komunity 21
	* Cílem je podporovat začlenění žáků s cizím mateřským jazykem, aby se cítili součástí školní komunity. Důraz je kladen na rozvoj tolerance, pochopení a respektu k odlišnostem mezi lidmi, včetně menšin a LGBTQ+ komunity. Žáci budou vedeni k tomu, aby si vážili kulturní a společenské rozmanitosti a rozvíjeli empatii a respekt ke každému člověku. 21
24. Preventivní program – tematické bloky v jednotlivých předmětech 21
25. Plánované akce školy ve školním roce 2024/2025 25
26. Spolupráce s rodiči 26

Údaje o kontrolách uskutečněných na škole 28

.

###  Úvod

 Základním principem strategie prevence rizikového chování v naší škole je rozvíjet u dětí a mládeže zdravý životní styl, pozitivní sociální chování a osobnostní růst, s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti. Naše preventivní aktivity jsou zaměřené nejen na samotné dítě, ale kladou důraz také na spolupráci s rodinou, komunitou a školním prostředím, kde žák vyrůstá.

Vzhledem k tomu, že pracujeme se žáky s lehkým mentálním postižením a dalšími specifickými potřebami, přizpůsobujeme obsah programu tak, aby byl srozumitelný, přístupný a podporoval jejich schopnosti efektivně se vyrovnávat s náročnými situacemi.

S ohledem na současné společenské výzvy klademe důraz nejen na prevenci zneužívání návykových látek, šikany a dalších rizikových jevů, ale reflektujeme i nová témata, jako jsou kyberšikana, bezpečnost na internetu, dezinformace a dopady sociálních sítí. Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji interkulturního porozumění a integraci žáků ze zahraničí. Dalším důležitým tématem našeho preventivního programu je informovanost o LGBT komunitě a respekt k odlišným sexuálním orientacím a genderovým identitám. Snažíme se podporovat inkluzivní prostředí, kde se všichni žáci cítí bezpečně a respektováni, bez ohledu na svou identitu. Informovanost v této oblasti je důležitá pro prevenci diskriminace, šikany a zajištění respektujícího přístupu k rozmanitosti ve společnosti.

Primární cíle našeho preventivního programu jsou:

* Poskytovat informace o rizikových jevech, jejich následcích a prevenci včetně online prostředí (kyberšikana, bezpečné chování na sociálních sítích).
* Rozvíjet pozitivní postoje k diverzitě ve společnosti, s důrazem na respektování odlišností včetně sexuální orientace a genderové identity.
* Podporovat zdravý životní styl a aktivní trávení volného času.
* Posílit odpovědnost za vlastní chování a rozhodování.
* Seznámit žáky s bezpečným používáním technologií, včetně zásad ochrany osobních údajů.
* Podporovat schopnost rozpoznávat dezinformace a rozvíjet kritické myšlení.
* Nabízet alternativní způsoby řešení problémů, včetně míst, kde hledat pomoc při obtížích.
* Podporovat respekt a rovnost ve vztazích, bez ohledu na pohlaví, sexuální orientaci či národnostní příslušnost.

Cílem tohoto programu je posílit nejen prevenci, ale také odolnost dětí vůči rizikovým jevům v moderní společnosti, včetně těch, které se rychle mění v důsledku technologického a společenského vývoje.

### Závazné materiály

Škola vytváří MPP jako základní nástroj prevence. Tento preventivní program vychází

ze školského zákona, další platné legislativy a dokumentů MŠMT:

* Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školních zařízeních (MŠMT č.j. 21291/2010-28)
* Metodický pokyn MŠMT č. j. MSMT-26119/2016 k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
* Metodický pokyn MŠMT č.j. MSMT-20585/2020-1 k problematice inkluzivního vzdělávání
* Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019–2027
* Úmluva o právech dítěte (OSN, 1989)
* Vyhláška č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
* Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
* Zákon č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
* Zákon č. 110/2019 Sb. o zpracování osobních údajů
* Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí
* Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

### Naši žáci – rizikové chování

Žáci, kteří navštěvují naši školu zřízenou dle §16 školského zákona, jsou připravováni na zvládání rizik, kterým mohou být bezprostředně vystaveni, s ohledem na jejich specifické potřeby, včetně lehkého mentálního postižení a dalších přidružených obtíží. Primárně se zaměřujeme na prevenci rizikového chování a posilování kompetencí v následujících oblastech:

* **Absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví** – důraz na osobní péči o tělesné a duševní zdraví, včetně prevence úrazů, péče o hygienu a zdravé návyky.
* **Zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, komunikaci a činy** – rozvoj schopností činit informovaná rozhodnutí, uvědomovat si jejich důsledky a přijímat odpovědnost za své chování ve vztahu k sobě i okolí.
* **Rizikové užívání technologií** – prevence nadměrného užívání mobilních telefonů, internetu a sociálních sítí, s důrazem na rozvoj digitální gramotnosti a bezpečné chování v online prostředí.
* **Kyberšikana a šikana** – prevence a rozpoznání kyberšikany, šikany a dalších forem psychického násilí, včetně podněcování empatie, vzájemné tolerance a schopnosti řešit konflikty nenásilnou cestou.
* **Sociální sítě a jejich rizika** – prevence sdílení nevhodného materiálu, porozumění důsledkům anonymní komunikace a ochraně osobních údajů.
* **Nedostatečné sociální dovednosti** – rozvoj schopnosti asertivního odmítnutí, vyjádření vlastních pocitů a potřeb přijatelnou formou a správné reakce na konfliktní situace.
* **Sociální komunikace a respekt k pravidlům diskuze** – podpora efektivní komunikace, včetně umění vyslovit a obhájit vlastní názor konstruktivním způsobem a dodržování zásad zdravé diskuse.
* **Fungování ve společnosti vrstevníků a dospělých** – pochopení a respektování sociálních pravidel, hranic a rolí v interakci s ostatními, včetně přijímání rozdílů mezi jedinci.
* **Sebeovládání a autoregulace** – posilování schopnosti sebekontroly, zvládání emocí a zvládání stresových situací bez agrese či impulsivního jednání.
* **Ochrana před návykovými látkami** – prevence rizik spojených s kouřením, konzumací alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků, včetně nácviku jednoduchých a efektivních způsobů odmítnutí návykových látek.
* **Nácvik chování při krizových situacích** – rozvoj schopnosti rozpoznat nebezpečné situace a správně na ně reagovat, včetně krizového jednání v případě násilí či jiných forem ohrožení.

Navíc věnujeme zvláštní pozornost následujícím oblastem, které mohou mít významný dopad na děti z rodin s náročnými podmínkami v domácím prostředí, včetně těch pocházejících ze sociokulturně vyloučených lokalit:

* **Prevence násilí a domácího násilí** – informování o právu na ochranu před násilím, rozvoj schopnosti rozeznat formy fyzického a psychického násilí a poskytnutí podpory v případě ohrožení.
* **Sociální inkluze a prevence diskriminace** – podpora vzájemné tolerance a respektu vůči odlišnostem, včetně prevence xenofobie, rasismu a další diskriminace na základě etnického původu či sociálního postavení.
* **Prevence sociálního vyloučení a podpora inkluze** – zaměření na začleňování dětí do školního kolektivu, prevence izolace a podpora pozitivních interakcí mezi žáky.
* **Finanční gramotnost a orientace v praktických životních situacích** – rozvoj základních finančních dovedností a praktických schopností, jako je například nakládání s penězi, pochopení hodnoty peněz a plánování výdajů.

Tento přístup nám umožňuje komplexně připravit žáky nejen na zvládání rizikových situací, ale také na jejich začlenění do společnosti a rozvoj důležitých životních dovedností, které jsou klíčové pro jejich budoucí samostatnost a osobní úspěch.

### Dlouhodobé cíle minimálního preventivního programu

## Zlepšování mezilidských vztahů a podpora vzájemné pomoci

## Cílem je dlouhodobě budovat pozitivní školní klima, kde jsou mezilidské vztahy založené na respektu, vzájemné pomoci a spolupráci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli sociální dovednosti a schopnost pracovat v týmu.

## Posilování vhodného chování a sebeovládání

## Dlouhodobě se zaměřujeme na rozvoj schopnosti žáků regulovat své chování, zvládat impulzy a rozpoznávat důsledky svých činů. Cílem je postupné zlepšení sociální integrace a schopnosti přizpůsobit se kolektivu vrstevníků.

## Rozvoj osobnosti žáka a kritického myšlení

## Dlouhodobým cílem je podpora žáků ve vývoji kritického myšlení, schopnosti rozlišovat mezi dobrým a špatným jednáním, samostatně se rozhodovat a nést za svá rozhodnutí zodpovědnost. Součástí tohoto cíle je také rozvoj IT gramotnosti a schopnosti rozpoznávat nepravdivé nebo zmanipulované informace.

## Prevence užívání návykových látek.

## Dlouhodobě vzděláváme žáky o rizicích spojených s užíváním návykových látek (alkohol, drogy, kouření) a posilujeme jejich schopnost odolávat tlaku vrstevníků, aby činili informovaná a zodpovědná rozhodnutí.

## Aktivní spolupráce s rodiči

## Dlouhodobým cílem je aktivní a pravidelná spolupráce s rodiči, která zahrnuje komunikaci o preventivních aktivitách, konzultace o možných rizicích a zapojení rodičů do preventivních opatření.

### Krátkodobé cíle pro školní rok 2024/2025

## Zlepšení mezilidských vztahů

## V rámci školního roku budeme organizovat interaktivní workshopy zaměřené na zlepšení komunikace mezi žáky, vzájemnou podporu a týmovou spolupráci. Cílem je také vytvořit a udržovat pravidla třídy podporující vzájemný respekt a slušné chování.

## Posílení vhodného chování a sebeovládání

## Do vyučovacího procesu budou začleněny aktivity a cvičení zaměřené na zlepšení sebeovládání, zvládání emocí a řešení konfliktů. Krátkodobé odměny a pozitivní zpětná vazba budou poskytnuty žákům za dodržování stanovených pravidel chování.

## Rozvoj osobnosti a kritického myšlení

## V průběhu školního roku se zaměříme na rozvoj základních dovedností v oblasti kritického myšlení, například prostřednictvím her a cvičení podporujících rozhodovací procesy. Součástí výuky bude také rozvoj IT gramotnosti se zaměřením na rozpoznávání tzv. "fake news" a ověřování informací.

## Prevence užívání návykových látek

## Během školního roku bude realizován preventivní program zaměřený na rizika spojená s užíváním alkoholu, drog a dalších návykových látek. Program bude obsahovat praktické ukázky, diskuse a interaktivní aktivity, které žákům pomohou lépe porozumět této problematice.

## Spolupráce s rodiči

## V rámci školního roku budou pravidelně organizovány setkání s rodiči, kde budou informováni o probíhajících preventivních aktivitách a jejich důležitosti. Součástí těchto setkání bude také poskytování poradenství a konzultací v oblasti prevence rizikového chování.

## Podpora zdravého sebevědomí a vědomí vlastní originality a jedinečnosti

## Cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomovali svou jedinečnost a rozvíjeli zdravé sebevědomí. Žáci budou povzbuzováni k tomu, aby si vážili svých schopností a pozitivních vlastností, přičemž budou učeni respektu k odlišnostem ostatních.

## Posilování odolnosti vůči stresu a schopnosti zvládat zátěžové situace

## Cílem je učit žáky rozpoznávat stresové situace a zátěž, a rozvíjet jejich schopnost účinně na ně reagovat. Budou podporováni ve vývoji strategií zvládání stresu, jako jsou relaxační techniky a komunikace o svých emocích.

## Podpora objektivního vnímání sebe sama a okolního světa

## Cílem je vést žáky k realistickému vnímání sebe sama, svých schopností a dovedností, ale i k objektivnímu pohledu na okolní svět. Tento proces zahrnuje nácvik reflexe, sebehodnocení a vědomého rozhodování.

## Schopnost rozpoznat manipulaci a rizikové chování a účinně se bránit

## Cílem je posílit schopnost žáků rozpoznat manipulativní techniky, rizikové situace a jejich schopnost účinně na ně reagovat. Tento cíl je obzvláště důležitý pro žáky se specifickými potřebami, kteří mohou být více zranitelní vůči těmto vlivům.

## Schopnost přizpůsobit své chování krizové situaci

## Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni rozpoznat krizové situace a podle svých možností adekvátně reagovat. Cílem je připravit je na efektivní zvládání nečekaných situací, včetně bezpečnostních opatření a spolupráce s autoritami.

## Schopnost vyhledat pomoc při řešení problémů

## Cílem je učit žáky, jak identifikovat problémy a kde a jak vyhledat pomoc při jejich řešení. Tento cíl zahrnuje rozvoj dovedností v oblasti komunikace a spolupráce s dospělými a odborníky.

## Rozvíjení představ o budoucím životě a životním stylu

## Cílem je pomoci žákům vytvořit si představu o jejich budoucím životě, zaměstnání a zdravém životním stylu. Žáci budou vedeni k tomu, aby rozvíjeli své osobní cíle a pracovní ambice v souladu s jejich schopnostmi a zájmy.

## Podpora efektivního trávení volného času

## Cílem je poskytnout žákům dovednosti, které jim pomohou efektivně a smysluplně využívat volný čas. To zahrnuje nabídku aktivit, které přispívají k jejich fyzickému, duševnímu a sociálnímu rozvoji, a podporu zájmů v různých oblastech.

## Začleňování žáků s cizím mateřským jazykem a podpora tolerance menšin a LGBTQ+ komunity

## Cílem je podporovat začlenění žáků s cizím mateřským jazykem, aby se cítili součástí školní komunity. Důraz je kladen na rozvoj tolerance, pochopení a respektu k odlišnostem mezi lidmi, včetně menšin a LGBTQ+ komunity. Žáci budou vedeni k tomu, aby si vážili kulturní a společenské rozmanitosti a rozvíjeli empatii a respekt ke každému člověku.

### Preventivní program – tematické bloky v jednotlivých předmětech

Aktivity školy v rámci minimálního preventivního programu

* Participace žáků na tvoření školního řádu, pravidel třídy, společné vytváření systémů odměn a postihů při nedodržování pravidel. Vysvětlování funkce a důležitosti pravidel ve společnosti- v rodině, ve škole, na pracovišti atp.

Tematické bloky v jednotlivých ročnících a předmětech:

Primární prevenci zařadíme na 1. a 2. stupni do následujících předmětů:

* Prvouka
* Přírodověda
* Vlastivěda
* Přírodopis, chemie
* Výchova k občanství
* Výchova ke zdraví
* Český jazyk
* Tělesná výchova
* Informatika
* Výtvarná výchova

 V 1. – 5. ročníku budou vybraná témata nenásilně zařazena do výuky.

Pedagogové témata přizpůsobí skupině žáků, neboť děti dobře znají a vědí, na kterou problematiku se nejvíce zaměřit. Základem preventivního programu na prvním stupni bude:

* rozvíjení schopností komunikace,
* svěření se s obtížemi, obavami vhodné osobě,
* pochopení důležitosti zdravého životního stylu,
* možnost vyjádření negativních emocí vhodnými formami- sport, tvoření, diskuze,
* ví jak udržovat zdraví životní styl,
* využití příslušných linek důvěry (v krizových situacích),
* vyjádření vlastního názoru v komunitním kruhu třídy.

V 6. -9. ročníku bude primární prevence intenzivnější. Bude jasně zaměřena proti disociálnímu, asociálnímu i antisociálnímu chování. U žáků bude podporován zdravý životní styl, vhodné trávení volného času a budování zdravých vztahů ve společnosti.

**Tematické bloky v jednotlivých předmětech zpracované v tabulce č. 1:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **Témata MPP** | **Rozvíjené dovednosti a aktivity** | **Ročník** |
| **Prvouka** | Osobní hygiena, sebeobsluha, zdravý životní styl, rodina a společnost, pravidla ve třídě a škole | Sebepéče, osobní hygiena, porozumění pravidlům ve škole a rodině, komunikace s důvěrnými osobami, participace na pravidlech | 1.-2. ročník |
| **Přírodověda** | Prevence závislostí (kouření, alkohol), zdravé životní prostředí, rodina, příroda, krizové situace | Kritické myšlení, rozhodování, environmentální vědomí, pravidla chování v krizových situacích | 3.-5. ročník |
| **Vlastivěda** | Pravidla ve společnosti (škola, rodina, pracoviště), občanská odpovědnost, prevence rizikového chování | Sociální dovednosti, občanská zodpovědnost, tvorba pravidel ve třídě, komunikace a pravidla společenského chování | 4.-5. ročník |
| **Přírodopis, Chemie** | Nebezpečí návykových látek, kouření a alkohol, ekologie a péče o životní prostředí, manipulace a důvěra | Prevence rizikového chování, péče o životní prostředí, rozhodovací schopnosti, kritické myšlení | 6.-9. ročník |
| **Výchova k občanství** | Občanská práva a povinnosti, právní vědomí, pravidla a jejich důležitost, šikana a prevence rizikového chování | Sociální interakce, právní povědomí, komunikace a řešení konfliktů, účast na tvorbě školního řádu | 6.-9. ročník |
| **Výchova ke zdraví** | Prevence šikany, návykových látek, zdravý životní styl, linky důvěry, zvládání stresu | Sebekontrola, komunikace, kritické myšlení, odolnost vůči stresu, zdravý životní styl, využití krizových linek | 6.-9. ročník |
| **Český jazyk** | Prevence šikany a verbální agrese, komunikace a vyjadřování emocí, tvorba třídních pravidel | Komunikační dovednosti, vyjadřování emocí, tvorba a dodržování pravidel, komunitní kruh | 1.-9. ročník |
| **Tělesná výchova** | Zdravý životní styl, fyzická aktivita, pravidla ve sportu a fair play, řešení konfliktů | Fyzická aktivita, týmová spolupráce, dodržování pravidel, pozitivní trávení volného času | 1.-9. ročník |
| **Výtvarná výchova** | Prevence stresu prostřednictvím tvorby, vyjadřování emocí a sebevyjádření, respektování pravidel | Kreativní sebevyjádření, rozvoj estetiky, relaxace, vytváření společných pravidel, prevence stresu | 1.-9. ročník |
| **Informatika** | Digitální bezpečnost, ochrana před kyberšikanou, správné používání digitálních technologií | IT gramotnost, bezpečné chování na internetu, prevence kyberšikany, kritické myšlení | 4.-9. ročník |

**Další rozpracování témat MPP do jednotlivých předmětů:**

**Předmět - PRVOUKA,VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA, PŘÍRODOPIS:**

* Na koho se mám obrátit, když mám problém, sebeobsluha, dodržování hygieny, zdraví životní styl, důležitá telefonní čísla, chování v krizové situaci,
* zdravotní rizika pití alkoholu a kouření, odmítání návykových látek,
* budování vztahů ke zvířatům, přírodě (ekologické smýšlení),

= seznamuje žáky se současnými poznatky péče o životní prostředí, vede k úctě k životu, k pochopení ochrany prostředí pro kvalitní život,

* rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
* nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
* nácvik řešení zátěžových situací
* zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
* přehled životních rizik
* společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.,)
* modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

**Předmět - VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

Soustavné vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu, občanská, právní a estetická výchova.

Upevnění základních norem společenského chování, postojů a způsobů chování.

Velkou pozornost věnovat problematice šikany, patologickým jevům. V rámci VKO bude probíhat také každotýdenní orientace v aktuálním dění, vyvracení a rozpoznávání fakenews.

**Předmět – CHEMIE**

Poskytuje žákům základní soubor poznatků o chemických látkách, jevech a zákonitostech. Informuje o nepříznivých ekologických, zdravotních účincích některých prvků a skupin látek s důrazem na drogovou závislost. Poskytuje žákům pravidla bezpečného chování při manipulaci s ohněm, chemikáliemi atd.

**Předmět - ČESKÝ JAZYK**

Prostřednictvím literárně-výchovných činností se podílet na utváření názorů, postojů, zájmů a vkusu žáků. Rozvíjet u žáků schopnost prožitku z uměleckého díla. Snaha o přirozený zájem žáků o literaturu a čtení knih jako vhodnou formu trávení volného času.

**Předmět - TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků a k upevňování zdraví rozvojem pohybových dovedností a vědomostí tvořících součást tělesné kultury a formování pozitivních vlastností osobnosti. Rozvíjí kladné postoje k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života.

**Předmět- VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Rozvoj estetiky a uměleckého cítění. Podporování umělecké tvorby jakožto prostředek k relaxaci a uklidnění, vyjádření pocitů a emocí. Podnícení zájmu žáků o umění- výstavy, muzea, vlastní tvorba.

**Předmět- INFORMATIKA**

Zlepšování kritického myšlení, vyhledávání fake-news, ověřování informací, bezpečné pohybování na sociálních sítích, specifikace kyberšikany- jak ji poznáme a jak se můžeme bránit.

### Plánované akce školy ve školním roce 2024/2025

* Barevný den
* Besedy
* Halloweenský den
* Kurz bruslení na zimním stadionu v Teplicích
* Návštěva Planetária
* Nové Česko – Revolution Train
* Ochrana životního prostředí – třídění odpadu, šetření elektrickou energií
* Planeta Země 3000
* Dopravní výchova – 1. stupeň
* Projekty ze zeměpisu
* Školní výlety a exkurze
* Spolupráce s DDM Teplice
* Spolupráce s městskou knihovnou Teplice
* Spolupráce s muzeem Teplice
* Sportovní den
* Vánoční besídka
* Velikonoční tvoření
* Volba povolání – 9. ročník
* Výtvarná soutěž
* Zapojení do projektu mléko do škol
* Zapojení do projektu Nenech to být (www.nntb.cz)
* Dle nabídky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav

###  Spolupráce s rodiči

* seznámit rodiče s minimálním preventivním programem školy,
* zapojení rodičů do chodu školy,
* podílení se rodičů na fungování a utváření komunity školy,
* na třídních schůzkách informovat o záměrech a způsobech realizace programu, rodiče informovat pomocí žákovské knížky, e-mailu nebo telefonicky,
* sledovat vývoj sociálních vztahů v rámci školní komunity i mimo ní – naslouchat signálům od žáků i rodičů, které by mohly vést k odhalování sociálně patologických jevů,
* pravidelně komunikovat s rodiči o důvodech absence, včasné omlouvání absencí,
* komunikace s rodiči při nežádoucích projevech chování- hledání řešení společně, dodržování pravidel pro žáky ve škole i mimo ni.

16. září 2024 Zpracovala: Mgr. Eliška Maternová

**AKCE ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024**

1. **pololetí**

Šance – volba povolání

Podkrušnohorské divadlo – divadelní představení

DDM – tvořivá exkurze

Hallowenská párty

Vánoční besídka

1. **pololetí**

Planeta Země – filmová projekce

Velikonoční tvoření

Projektový den- Den Země v botanické zahradě

Projekt dm – Veselé zoubky

Kurz bruslení – zimní stadion Teplice

Krušnohorské divadlo – divadelní představení

Studio K – vážná a moderní hudba

Výstava žákovských prací uměleckých škol

Den dětí – sportovní dopoledne, opékání špekáčků

Taneční představení- Tajuplný ostrov

Mýdlárna Teplice - exkurze a tvoření

Výlet do Zoo v Děčíně a exotického ráje

# Údaje o kontrolách uskutečněných na škole

Ve školním roce 2023/2024 proběhl audit- 22HLAV s. r. o, oprávnění KAČR č. 277.

Byla provedena kontrola způsobu účtování a hospodaření příspěvkové organizace.

Digitální a informační agentura provedla kontrolu přístupnosti internetových stránek.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Závěr výroční zprávy**

1. Oblast vzdělávání

Nejdůležitějším úkolem bylo plnění školního vzdělávacího plánu. Vzhledem k různým kombinacím postižení preferujeme individuální přístup.

1. V oblasti výchovy

V popředí výchovy je usměrňování dětí tak, aby nedocházelo k šikanování, byla tlumena agresivita, nevyskytovaly se problémy s drogami, návykovými látkami a závislostmi. Jelikož sportovní vyžití předchází sociálně patologickým jevům, zúčastnili se naši žáci kurzu bruslení. V rámci environmentální výchovy žáci vyrobili při pracovním vyučování ptačí krmítko a hmyzí hotel. Ve výchovných předmětech bylo využíváno všech forem působení na žáky.

1. Materiální zabezpečení

Do učebny byl pořízen nový digitální displej a dataprojektor. Učebna pracovního vyučování byla vybavena novou kuchyňskou linkou a spotřebiči. Do šatny byly pořízeny nové věšáky, botníky.

Na zahradě přibyly vyvýšené záhony.

Stále obnovujeme nákup nových pracovních listů, učebnic a pomůcek.

1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2023/24 jeden pedagog ukončil nástavbové studium. Další pedagog pokračuje ve studiu.

Zaměřili jsme se také na webináře pro práci s třídním kolektivem a aktivity v hodinách českého jazyka

Pedagogická rada schválila dne 23. září 2024.

Školská rada byla seznámena a schválila Výroční zprávu dne 24. září 2024

Vypracovala: Mgr. Brejchová Ivana – ředitelka školy

V Teplicích dne 20. září 2024